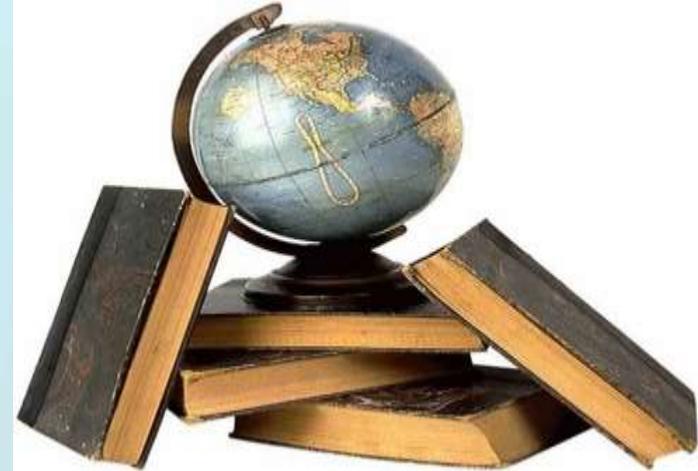


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
средняя общеобразовательная школа №28**



Педагогический Совет
**«Формирование и оценка функциональной
грамотности— одна из основных задач ФГОС»**

08.11.2021

Почему понятие функциональной грамотности стало актуальным для современной школы?

ИЗМЕНЕНИЕ ЗАПРОСА НА КАЧЕСТВО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.)

Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века (Япония, Сингапур, Китай, Корея и др.)

Что такое функциональная грамотность?

Леонтьев А.А.: «**Функционально грамотный человек** — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

[*Образовательная система*

«Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.]

Функциональная грамотность

Виноградова Н.Ф.: «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности.

<...> Ребенок <...> должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...;
- способностью строить социальные отношения...;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...»

[Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с. , с. 16–17].

Направления совершенствования общего образования в России

1. Усиление внимания к формированию функциональной грамотности
2. Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся
3. Формирование метапредметных результатов
4. Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов
5. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися
6. Повышение эффективности инвестиций в образование
7. Улучшение образовательной среды в школе

Содержательная и критериальная основа совершенствования и оценки качества образования

Требования ФГОС

овладение системой учебных действий с изучаемым материалом

ЛИЧНОСТНЫХ:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

метапредметных:

- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные

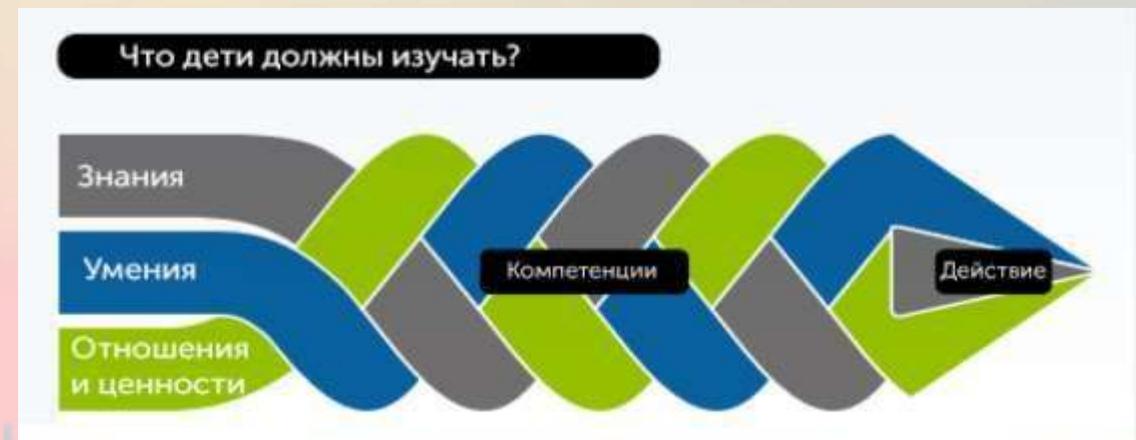
предметных:

- освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий



ОЭСР 2030

Через оценку качества образования система образования настраивается на новые результаты.



Основные направления формирования функциональной грамотности

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ - это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ - способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм, для целей требуемых обществом и ценных для индивида

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ –

способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ -

достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения.

КРЕАТИВНОЕ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ-

способность анализировать информацию с точки зрения логики и личностно-психологического подхода, способность ставить новые вопросы. Вырабатывать аргументы, принимать решения.

Отличительные черты ФГ

Функциональная грамотность:

- 1) является базовым уровнем для формирования навыков чтения и письма;**
- 2) направлена на решение бытовых проблем;**
- 3) обнаруживается в конкретных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации;**
- 4) связана с решением стандартных, стереотипных задач;**
- 5) используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения.**

Основные компетенции, связанные с ФГ

- 1. Способность выбирать и использовать различные технологии.**
- 2. Способность видеть проблемы и искать пути их решения.**
- 3. Способность учиться всю жизнь.**

Международные программа PISA (Programme for International Student Assessment)

Основная цель: оценка функциональной грамотности 15-летних учащихся в области математики, чтения и естествознания.

Исследовательский вопрос: Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе?

Фокус: Выявление факторов, позволяющих объяснить различия в результатах разных стран.

Циклы исследования: 2000, 2003, 2006, 2009, 2012, 2015, 2018
годы.

Новый взгляд на образование

Навыки XXI века



Базовые навыки

Как учащиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как учащиеся решают более сложные задачи

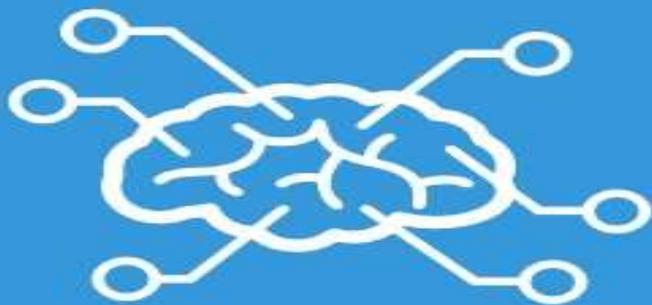
7. Критическое мышление / решение задач
8. Креативность
9. Умение общаться
10. Умение работать в команде

Личностные качества

Как учащиеся справляются с изменениями окружающей среды

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Настойчивость
14. Способность адаптироваться
15. Лидерские качества
16. Социальная и культурная грамотность

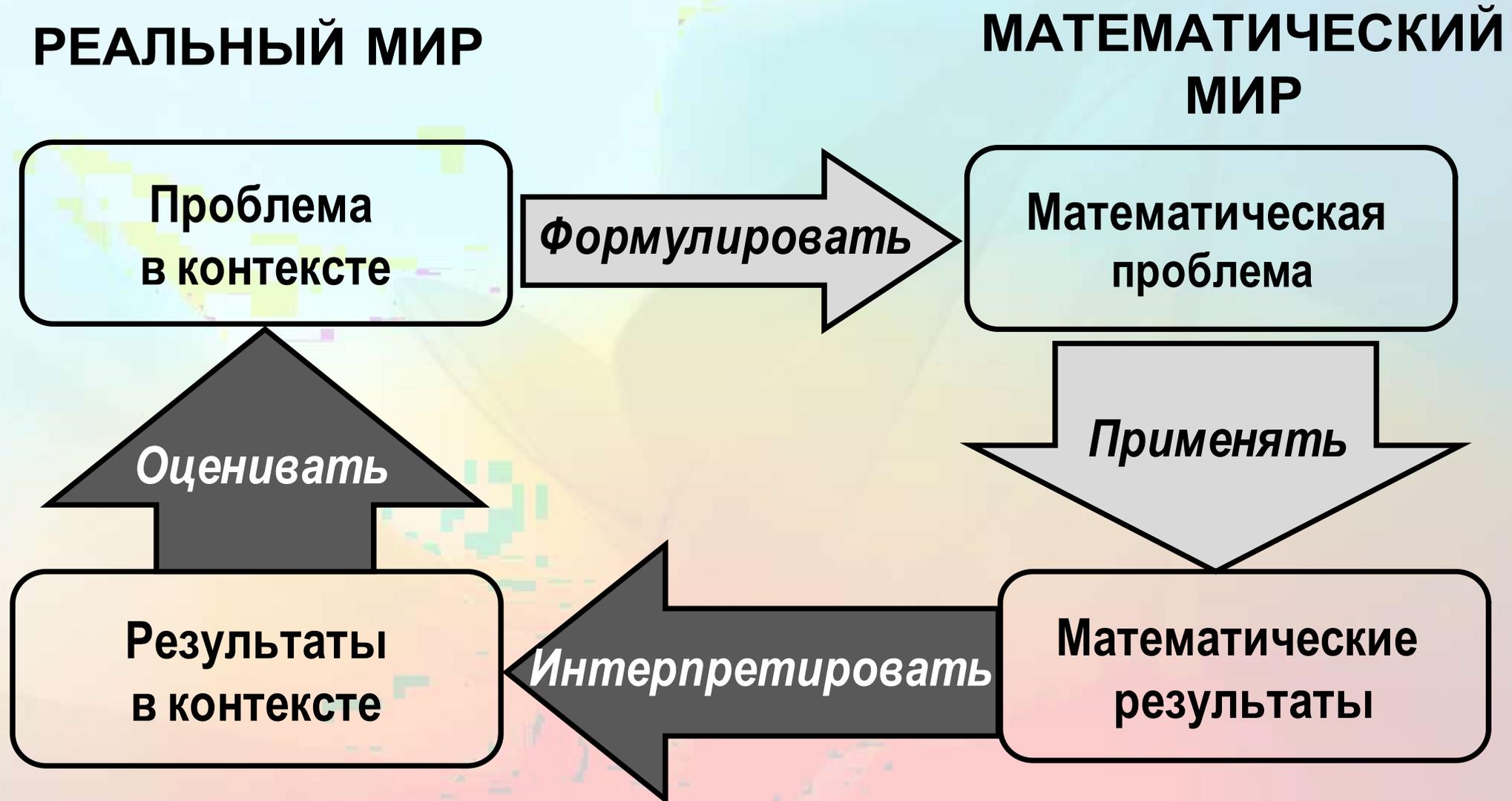
Непрерывное обучение



Мониторинг
формирования
функциональной
грамотности

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Модель математической грамотности (PISA)



Математическая грамотность

Мониторинг 5 класс

Мониторинг 7 класс

Кассовый аппарат

Исследование PISA

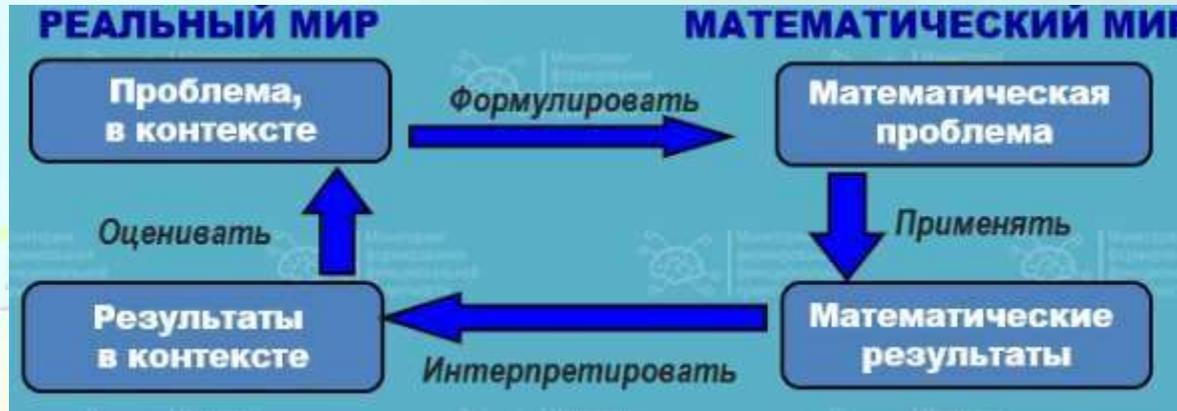
Бугельные подъемники

Задание «Кассовый автомат»

Кассовый автомат не используют для пополнения счета на карте «Проезд на транспорте».

Информация на экране автомата:

- Клиент может ежедневно вносить
- Купюрами - не более 300 рублей.
- Мелочью не более 30 рублей.

БУГЕЛЬНЫЕ ПОДЪЕМНИКИ

Для подъема горнолыжников и сноубордистов к месту начала спуска используют различные типы горнолыжных подъемников: гонимые, кресельные и бугельные.

Бугельные подъемники осуществляют подъем лыжников от нижней станции до верхней за счет бугель (перекладина) или тарелки, их максимальная длина 1 километр.



Петергоф

Покупка телевизора

Задание Петергоф

Москвич Пётр Петрович решил отправиться на два дня в Санкт-Петербург в гости к своему бывшему однокласснику. Он купил билет на поезд, который отправляется с Ленинградского вокзала в 15:00.



Задание 2. Покупка телевизора

Вопрос 1/2 1. Определите в радиусе «Вариет магазин» диаметры заданных и приведенных соответствующим объяснение.

Семья Петровых решила купить телевизор и повесить его в гостиной в форме круглой формы. Диаметр экрана равен 1,6 м.



Взвешивание фруктов

Ремонт комнаты

Задание Взвешивание фруктов

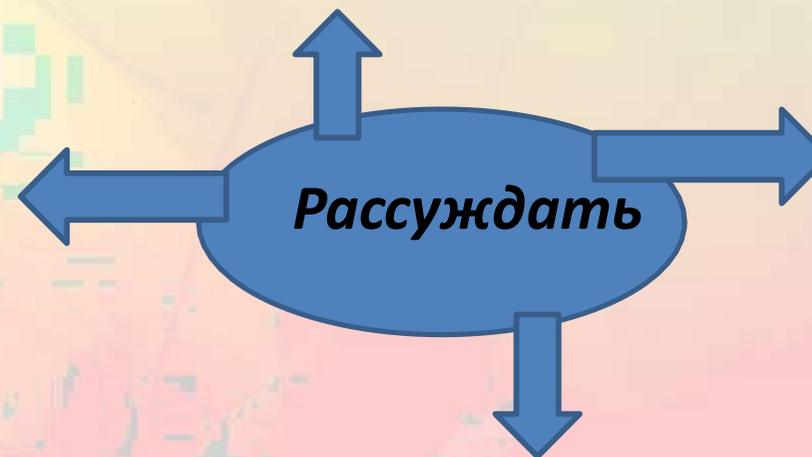
Лена покупает грейпфруты и лимоны. Юля выбрала грейпфрут и показала его на весы.

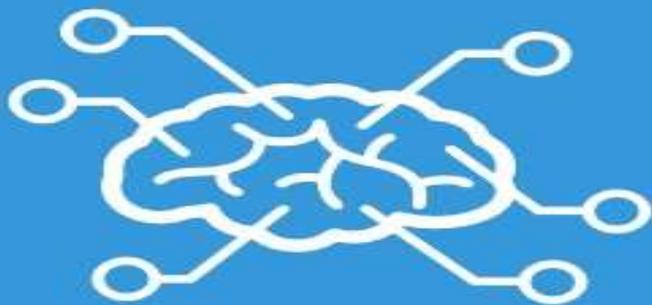


РЕМОНТ КОМНАТЫ

Семья Марш делает ремонт в ее комнате. План комнаты с размерами, которые сделала Марш, представлен ниже.

Комната имеет неправильную форму: три прямых угла, а вместо четвертого угла она имеет отсек округлой формы.





Мониторинг
формирования
функциональной
грамотности

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Читательская грамотность

Мониторинг 5 класс

Моя Россия: большое в малом

Название блока: «Моя Россия: большое в малом»

Прочитайте текст:

Пятиклассники с интересом изучают различные материалы, связанные с историей и культурой России. При этом функциональная грамотность не была лишней, потому что ребята активно писали, размышляли. Их работа представлена в этой публикации в формате электронного объявления.

сделайте свой текст, используя предложенные слова, ориентируясь на тему «Моя Россия: большое в малом».

Уважаемые школьники!

Материалы проекта «Моя Россия: большое в малом» призывают вас принять участие в общероссийском конкурсе проектов «МОЯ РОССИЯ: БОЛЬШОЕ В МАЛОМ». Конкурс организован с целью повышения осведомленности и культуры России.

Собака бывает кусачей

Название блока: «Собака бывает кусачей»

Тема:

СОБАКА БЫВАЕТ КУСАЧЕЙ

Собаки – это удивительные животные. Если они дружат с человеком, то бывают особенно полезны. Они могут охранять дом, помогать больным, спасать утопающих. Собака – это друг человека. Если же человек плохо обращается с собакой, то она может стать опасной. Собака может кусать, царапать и даже убивать. Чтобы избежать неприятностей, нужно знать правила обращения с собаками.

Всероссийский конкурс сочинений

Название блока: «Всероссийский конкурс сочинений»

Прочитайте текст:

Приглашаем вас принять участие во Всероссийском конкурсе сочинений (ВКС), который проходит в нашей стране ежегодно на уровне...

- способность человека ПОНИМАТЬ и ИСПОЛЬЗОВАТЬ письменные тексты,
- размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,
- расширять свои знания и возможности,
- участвовать в социальной ЖИЗНИ.

Мониторинг 7 класс

Погружение

Название блока: «Погружение»

Прочитайте текст:

Давид Кларон – это российский ювелир и дизайнер ювелирных изделий. Он основатель бренда «Давид Кларон».



30 марта 2013 года ювелир-дизайнер Давид Кларон представил свою коллекцию ювелирных изделий «Гламур» в магазине ювелирных изделий «Маркиза» в Москве. Давид Кларон основатель ювелирного бренда «Давид Кларон» и дизайнер ювелирных изделий. Он основатель бренда «Давид Кларон».

Тихая дискотека

Название блока: «Тихая дискотека»

Прочитайте текст:

«Тихая дискотека» – это проект, который помогает людям с нарушениями слуха общаться друг с другом. Проект реализуется в форме дискотеки, где участники могут общаться друг с другом с помощью специальных устройств.



Автопилот

Название блока: «Автопилот»

Прочитайте текст:

Не позволяй компьютеру думать за себя

Почти сто лет назад английский математик Альфред Уайтхед заметил: «Прогресс цивилизации выражается в том, что растет число ежедневных действий, которые мы можем выполнять, не задумываясь».



Оценка читательской грамотности (Мониторинг формирования функциональной грамотности)

1. Находить и извлекать информацию

2. Интегрировать и интерпретировать
информацию

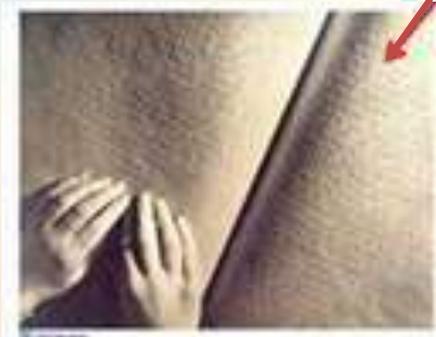
3. Осмысливать и оценивать содержание и
форму текста

4. Использовать информацию из текста



ВИДЫ ТЕКСТОВ

СПЛОШНЫЕ НЕСПЛОШНЫЕ СОСТАВНЫЕ



Джеймс Кэмерон: «Без российской науки моё развитие как режиссёра и как исследователя было бы невозможно»



26 марта 2012 года известный режиссер Джеймс Кэмерон, снявший такие фильмы, как «Терминатор», «Титаник» и «Аватар», совершил рекордное погружение на дно Титаника. Он был в компании с российскими учеными. Кэмерон использовал специальную камеру. Отснятый материал ляжет в основу документального фильма. Очень хочу, чтобы зрители моего зрела увидели все то, что видел я.

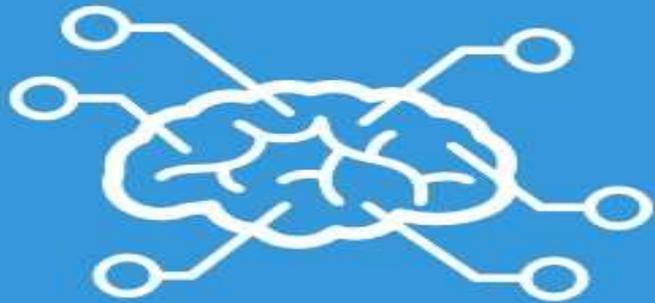
«АиФ»: Глубоководные погружения возникли в нашей жизни вместе с космосом. Как вы считаете, насколько это важно для нашей культуры?

Д.К.: Когда я затронул идею погрузиться к обломкам «Титаника», меня уверяли, что это невозможно. Тогда судьба меня свела с российским учёным-океанологом Анатолием Сагалевичем. Его лаборатория, её техническое оснащение позволили мне осуществить своё мечту. Без российской науки моё развитие как режиссёра и как исследователя было бы невозможно. Я почти 9 месяцев провёл на судне «Академик Мстислав Келдыш», совершив более 50 погружений на глубину от двух до пяти километров. Из них более 30 погружений – к обломкам «Титаника».

«АиФ»: Собираетесь ли вы в дальнейшем исследовать океанское дно и нет ли желания попробовать себя в других видах экстрима?

Д.К.: У меня нет задачи получить острые ощущения. Я, например, никогда не думал о том, чтобы прыгнуть с парашютом или заняться гонимыми видами спорта. Это всё неоправданный риск. Они ничего не дают, кроме ощущений, но открывают для тебя ничего нового. Погружайся в батискаф, я рискую, но это просчитанный и обоснованный риск. Попусту рисковать собой я не люблю. Все-таки у меня 5 детей. Надеюсь, мой опыт подтолкнёт и других. Нам нужно понимать природу океана, чтобы его не потерять. А сейчас мы его губим! Отношусь к нему как к источнику продовольствия и помощи

последний двигатель. О своих ощущениях «Аргументы и Факты».



Мониторинг
формирования
функциональной
грамотности

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Что такое естественнонаучная грамотность?

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Естественнонаучная грамотность

Исследование PISA

Мониторинг 5 класс

Горки

5 класс. Горки

✦ Крышка вместе с лодкой и братом Митей, который на 4 года младше него, валялись на «вертушке» с горки. Скоростные беговые преректоры и «вертушки» опирались о горки с возвышающейся поверхностью.



Аквариум

Аквариум



✦ Ваня решил завести аквариумный рыбок. Но, прежде чем пойти в зоомагазин

Зеркала

Куда повесить зеркало?

Таня решила завести у себя в комнате зеркало, так чтобы сразу видеть, что надеть на себя.

Мониторинг 7 класс

Лыжи

7 класс. Лыжи

✦ Денис и Андрей увлекаются беговыми лыжами, но Андрей обычно одаривает Дениса на дистанции. Денис объясняет это тем, что он кружится и толкает Андрей, и поэтому лыжи под ним скользят по лыжам лучше, чем лыжи под Андреем.



Чем питаются растения?

7 класс. Чем питаются растения?

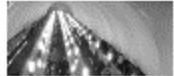
✦ Босни прочитал и вынул в растениях, что человек с давних времен интересовался вопросом питания растений. Учёные ставили всевозможные опыты, пытаясь выяснить: «Чем питаются растения?» и «И в чём они горюют своей пищей?» Одним из таких опытов проводил голландский естествоиспытатель Ян Вангел ван-Гельмонт ещё в начале XVII века. Этот опыт описывается так:

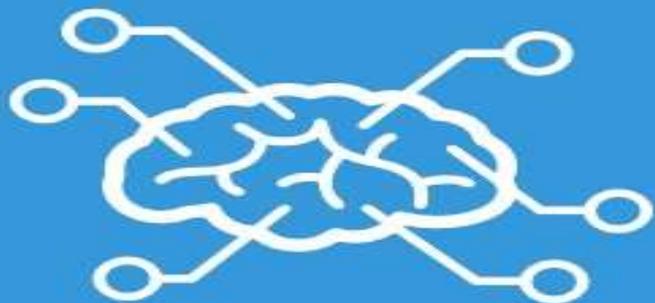
«Я вынул в горшке с 80 кг почвы несколько килограммов почвы, была весы, чтобы на её точность не повлиять пылью и другими частями из воздуха. В почву ван-Гельмонт добавил до дождя, только регулярно поливал водой оставшей почвы. Он стал расти и через пять лет вырос в достаточно большое

Метро

7 класс. В метро

✦ На уроке физики учитель показал механическое движение. Возвращаясь домой из метро, два друга, Сережа и Артем, стали внимательно наблюдать за проезжающими на



Мониторинг
формирования
функциональной
грамотности

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Финансовая грамотность

Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.
(Исследование PISA)

Приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, а также в повседневной жизни (Проект Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Требования к предметным результатам. Обществознание)

Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами

Формирование представлений о возможных альтернативных решениях личных и семейных финансовых проблем

Развитие умения предвидеть позитивные и негативные последствия выбранного решения



Финансовая грамотность

Исследование PISA



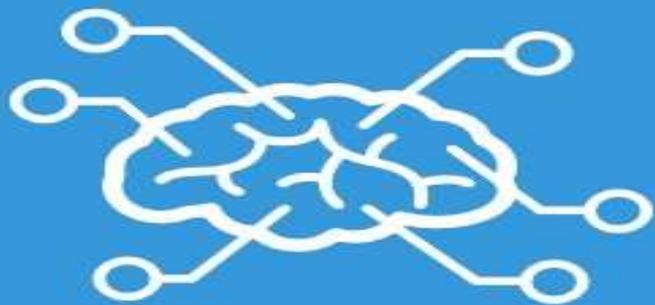
Финансовая грамотность

Акцент на конкретные повседневные ситуации решения
личных и семейных финансовых вопросов



В фокусе
внимания
модели
поведения
личности в
сфере финансов

- покупка товаров и услуг
- управление семейным бюджетом
- планирование финансовых дел и др.



Мониторинг
формирования
функциональной
грамотности

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Глобальная компетентность — это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

(PISA 2018 Assessment and Analytical Framework)

Глобальные компетенции

Мониторинг 5 класс

Доступ к чистой воде

5 КЛАСС.
БЛОК 14. СИТУАЦИЯ 14. ДОСТУП К ЧИСТОЙ ВОДЕ

Тема 1. Доступность чистой воды

Каждый человек имеет право на доступ к достаточному количеству воды для личных и бытовых нужд (от 50 до 100 литров в сутки на человека). Доступная вода должна быть безопасной и дешевой. Источник воды должен находиться в пределах 1000 м от дома и на любой воде должны уходить не более 30 минут.

Забота о животных

Ситуация 1 Класс 1. Забота о животных

Текст

На экскурсии в деревню из самых известных и благоустроенных городов мира группа школьников заметила, что на некоторых полях и клочках есть таблички: «Комитет». «Хлеб» означает аграрную общину, или «группа» в соответствии с тем уровнем экономического роста, или «Отец Иисуса» означает более бедное общество. Школьники заинтересовались, необходим ли и узнали о других типах общин. Они помогли автору заняться о экологии, переключившись на поддержку табличек, а также собирают и распространяют информацию о них.

Здоровье

Блок 3. Ситуация 3. Здоровье

Здоровье людей – это ценность. Эксперты Всемирной организации здравоохранения выделяют четыре уровня здоровья, которые влияют на здоровье людей:

- 1) физическое по физиологическим признакам – генетическим;
- 2) социально-экономический уровень;
- 3) медицинское обеспечение (система здравоохранения);
- 4) условия и образ жизни людей.

Исследование PISA



Мониторинг 7 класс

Между горами и морем

7 класс
Блок 1. Ситуация 1. Между горами и морем

Тема 1. Ивновки и Зеландия

Географическое положение страны Зеландия можно разделить на две группы: жителей морского побережья и жителей труднодоступных гор. На морском побережье расположен торговый порт, действует предприятие по переработке переработанного шпательного горючего, развивается туризм. Как правило, дети в этом районе школьного образования имеют и получают в качестве учебного материала по учебнику.

Государство «Мусорные острова»



Образование в мире: право и бизнес

Блок 1 Ситуация 2 Образование в мире: право и бизнес

Текст Электронный журнал

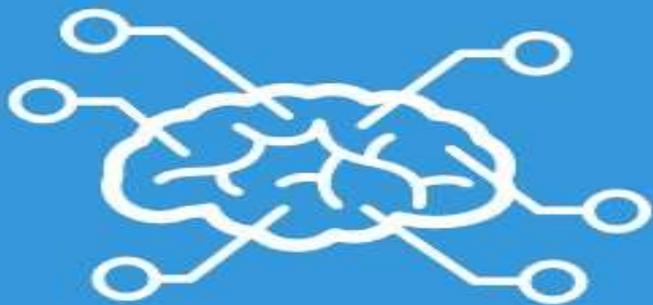
Работа над проектом об образовании, школьники собрали информацию об успехах и

Глобальные компетенции как особый компонент в системе функциональной грамотности

- отсутствие предмета "глобальные компетенции", меж- и метапредметное содержание (география, обществознание, история, биология, иностранный язык ...)
- интегративность не только через содержание школьных предметов, но и через ценности, интериоризированные личностью
- непосредственная ориентация на «мягкие навыки» ("4 к")

Иллюстрация модели глобальных компетенций как совокупности взаимосвязанных компонентов (пример 2018 г.)

Учащиеся, представители разных культур, вместе работают над школьным проектом. Они демонстрируют глобальную компетентность, поскольку лучше узнают друг друга (1); пытаются понять, как каждый воспринимает свою роль в проекте и какова точка зрения другого (2); обсуждают недопонимание и обмениваются ожиданиями и чувствами (3); используют то, что они узнают друг от друга, чтобы улучшить социальные отношения в их классе и школе (4).



Мониторинг
формирования
функциональной
грамотности

КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Креативное мышление: понятие

Способность продуктивно участвовать в процессе **выработки, оценки и совершенствовании** идей, направленных на получение

- **инновационных** (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и **эффективных** (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) **решений**, и/или
- **нового знания**, и/или
- **эффектного** (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) **выражения воображения**



Креативное мышление (примеры заданий)

Мониторинг 5 класс

Нет вредным привычкам



Сюжет для спектакля



Школа будущего



Изобретаем соревнование



Мониторинг 7 класс

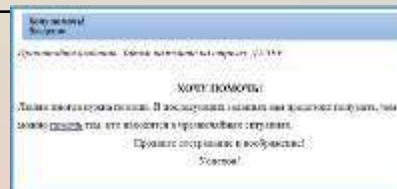
Геометрические фигуры



Игра «Путешествие по школе»



Хочу помочь!



За чистоту воды



Визуальное самовыражение

Письменное самовыражение

Решение социальных проблем

Решение естественнонаучных проблем

Выпускник будет обладать совокупностью ключевых компетенций:

Изучать: Уметь извлекать пользу из опыта; организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочить их; организовывать свои собственные приемы обучения; уметь решать проблемы; самостоятельно заниматься своим обучением.

Искать: Запрашивать различные базы данных; опрашивать окружение; консультироваться у эксперта; получать информация; уметь работать с документами и классифицировать их.

Думать: Организовывать связь прошлых и настоящих событий; критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ; уметь противостоять неуверенности и сложности; занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение; видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;

ИНДИКАТОРЫ ФГ

1. Общая грамотность.
2. Компьютерная грамотность.
3. Информационная грамотность.
4. Коммуникативная грамотность.
5. Грамотность при овладении иностранными языками.
6. Бытовая грамотность.
7. Грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях.
8. Общественно-политическая грамотность.

1. **Общая грамотность** – это владение элементарными навыками и умениями (чтение, письмо, счет).

2. **Компьютерная грамотность** – это владение навыками использования средств вычислительной техники, понимание основ информатики и значения информационной технологии в жизни общества.

3. **Информационная грамотность** – умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;

4. Коммуникативная грамотность – это свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;

5. Грамотность при овладении иностранными языками – это овладение новыми языковыми средствами (фонет., грамм., лекс., орфограф.) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы.

6. Бытовая грамотность – это грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Обязательный компонент метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

- **овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;**



Особенности заданий для оценки функциональной грамотности

- Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике.
- В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся.
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения.
- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны.
- Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.)
- Используются иллюстрации: рисунки, таблицы.



Какие задачи нужно предлагать нашим учащимся, чтобы развить их умственные способности и научить применять полученные знания в реальных условиях?

Что делать?

Эффективное введение ФГОС:

- ❖ *реализация педагогических практик развивающего обучения*
- ❖ *внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности*
- ❖ *повышение квалификации учителей*

Учебно-методические средства обучения:

- ❖ *технологии развивающего обучения*
- ❖ *эффективные педагогические практики*
- ❖ *учебные задания и учебные ситуации*



17849

УНИКАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

ОДОБРЕНЫ ПРОФЕССИОНАЛАМИ



ЧТО ТАКОЕ «РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»

«Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

Выбор предмета
изучения



КЛАСС

Выбор интерактивного
урока по классу



УЧИТЕЛЯ





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся / эксперт

Руководство пользователя | fg@edu.ru

Добавляйте на эту панель сайты, которые вы часто посещаете. [Импортировать закладки](#)

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Глобальные компетенции
- Финансовая грамотность
- Креативное мышление

Банк заданий

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.

Банк открытых заданий состоит из материалов, которые прошли камерную апробацию в ходе когнитивных лабораторий, а также массовую апробацию в 24 регионах Российской Федерации в 2018/2019 учебном году (задания для 5 и 7 классов) и в рамках дистанционного обучения в Московской области при проведении региональных диагностических работ в 2019/2020 учебном году (задания для 6, 8 и 9 классов).

Надеемся, что подготовленные материалы окажут помощь учителям и специалистам в области образования в понимании вопросов формирования функциональной грамотности учащихся.

Добавляйте на эту панель сайты, которые вы часто посещаете. [Импортировать закладки](#)

КУРС

Функциональная грамотность: развиваем в школе

Как создавать задания для формирования у учеников функциональной грамотности?
Как встраивать эти задания в учебный процесс?

Курс для начальной школы

Курс для средней школы



Добавляйте на эту панель сайты, которые вы часто посещаете. [Импортировать закладки](#)

Я Учебник

КУРС

Функциональная грамотность: р...



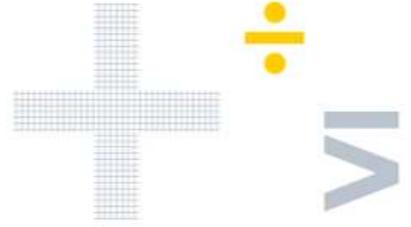
Введение. Понятие функциональной грамотности и способы...

Пройден



Формирование читательской грамотности

Пройден



Формирование математической грамотности

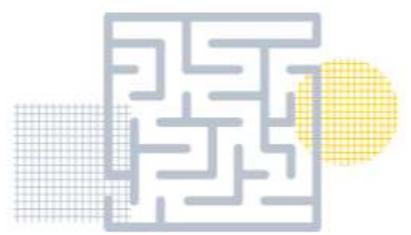
Пройден



Формирование естественнонаучной



Формирование финансовой грамотности



Формирование креативного мышления



- Направления совершенствования общего образования в России**
1. Увеличение внимания к формированию функциональной грамотности
 2. Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся
 3. Формирование метапредметных результатов
 4. Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов
 5. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися
 6. Повышение объективности аттестации









«НЕГРАМОТНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ БУДЕТ НЕ ТОТ, КТО НЕ
УМЕЕТ ЧИТАТЬ,
А ТОТ, КТО НЕ НАУЧИЛСЯ ПРИ ЭТОМ УЧИТЬСЯ».
Э.ТОФФЛЕР

«Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».







**БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ!
ЖЕЛАЮ ДУМАЮЩИХ И
ЧИТАЮЩИХ УЧЕНИКОВ!**

